

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC: 2023-2024

Căn cứ quyết định số 1664/ QĐ- UBND ngày 8 tháng 8 năm 2023 của UBND tỉnh Quảng Nam về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 của giáo mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Nam;

Căn cứ hướng dẫn số: 1995 /SGDDĐT-GDTrH ngày 25 tháng 8 năm 2023 của sở GDĐT tỉnh Quảng Nam về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm 2023-2024;

Căn cứ hướng dẫn số: 491/ PGD-ĐT ngày 31 tháng 8 năm 2023 của phòng GDĐT thị xã Điện Bàn về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm 2023-2024;

Căn cứ tình hình thực tế, trường THCS Dũng Sĩ Điện Ngọc xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 như sau:

I/ BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG:

1. Môi trường bên trong:

Năm học 2023-2024, nhà trường có 41 lớp, trong đó khối 6: 14 lớp, khối 7: 11 lớp, khối 8: 8 lớp, khối 9: 8 lớp

Tổng số HS: 1755 HS, trong đó khối 6: 575 HS, khối 7: 477 HS, khối 8: 352 HS, khối 9: 351 HS. Tăng 250 học sinh so với năm học 2022-2023/ 41 lớp tỉ lệ 43 học sinh trên /1 lớp

Tổng số CBGVNV được biên chế : 70 người, trong đó:

- + Cán bộ quản lý : 3 người
- + Giáo viên TPT Đội : 1 người
- + Nhân viên : 4 người
- + Giáo viên đứng lớp : 62 giáo viên. Tỉ lệ 1,5 gv/ lớp

Nhà trường phải hợp đồng thêm 14 vị trí việc làm để đảm bảo hoạt động: 12 giáo viên theo nghị định 11/ NĐ-CP, 1 NV bảo vệ, 1 nhân viên tạp vụ.

Tổng số CBGVNV được chia thành 6 tổ: tổ Toán Tin, tổ KHTN-Cnghe, tổ Văn - NT, tổ Sử-Địa-GDCD, tổ Ngoại ngữ- GDTC và tổ Văn phòng.

Trường nằm ở trung tâm kinh tế, chính trị và văn hoá của phường Điện Ngọc, là nơi có mật độ dân số cao, cơ sở hạ tầng và kinh tế chính trị văn hoá khá phát triển.

Cơ sở vật chất nhà trường không ngừng được củng cố và phát triển đa dạng, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, cơ bản tiếp cận được yêu cầu đổi mới giáo dục, thực hiện chương trình GDPT 2018, phục vụ tương đối đủ việc dạy học và giáo dục học sinh theo yêu cầu đổi mới hiện nay. Tuy nhiên việc phát triển dân số cơ

học của địa phương quá nhanh dẫn đến số học sinh tăng nhanh qua từng năm học làm cho CSVC nhà trường hiện quá tải. Năm học 2023-2024 này nhà trường thiếu 6 phòng học, chưa có hội trường, nhà đa năng, các phòng chuyên môn nghiệp vụ. Có đầy đủ phòng thực hành bộ môn Lý- Hóa- Sinh-Công nghệ- Tin học, Thư viện được xây dựng kiên cố. Khu giáo dục thể chất được đầu tư quy hoạch xây dựng bài bản đảm bảo cho việc học tập và tập luyện TDTT của học sinh. Trang bị hệ thống nước sạch được xử lý bằng tia UV diệt khuẩn. Khu nhà vệ sinh của HS và CBGVNV riêng biệt được phân biệt nam, nữ, khu nhà để xe của HS và CBGVNV được xây dựng riêng biệt và kiên cố.

Khu hiệu bộ bố trí tương đối đủ các phòng làm việc cho Hiệu trưởng, các phó Hiệu trưởng, phòng giáo viên, phòng Công đoàn, phòng Y tế học đường, phòng Đoàn Đội, phòng Văn thư- Kế toán. Sân trường đã được bê tông và quy hoạch hệ thống cây xanh đẹp, đủ bóng mát trong tương lai.

Các loại đồ dùng trang thiết bị, sách phục vụ cho dạy và học của nhà trường tương đối đầy đủ.

Trong năm học qua đã trang bị được 6 TIVI lớn lắp đặt cho các phòng học. 50 bộ bàn ghế học sinh.

Nhìn chung, công tác sách-thiết bị dạy học đảm bảo được nhu cầu dạy học tối thiểu theo qui định của Bộ GDĐT.

2. Môi trường bên ngoài:

1.1. Thời cơ

- Đảng và Nhà nước ta luôn coi trọng giáo dục, xem "Giáo dục là quốc sách hàng đầu". Đồng thời đã có rất nhiều văn bản triển khai sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Trong đó có nhiều loại văn bản để triển khai chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; có nhiều chính sách ưu tiên đối với giáo dục; Luật giáo dục; điều lệ trường phổ thông sửa đổi có nhiều điểm mới, phù hợp với sự phát triển chung của xã hội.

- Trường luôn nhận được sự chỉ đạo thường xuyên của Đảng ủy, chính quyền địa phương phường Điện Ngọc cũng như Ủy ban nhân dân (UBND) thị xã Điện Bàn, đặc biệt là của Phòng GDĐT thị xã.

- Là trường học nằm gần khu Công nghiệp Điện Nam- Điện Ngọc, được sự quan tâm từ chính quyền địa phương và các đoàn thể và cha mẹ học sinh luôn quan tâm đến việc học tập của con em, tạo nhiều điều kiện thuận lợi cho con em được học tập và phát triển.

- Những năm gần đây, các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân, đặc biệt là các khóa cựu học sinh đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực để xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, công tác khuyến học khuyến tài đối với nhà trường.

- Có thể tổ chức được nhiều hoạt động trải nghiệm cho HS tại địa phương thông qua các cơ sở sản xuất, các di tích lịch sử sẵn có tại địa phương.

2.2. Thách thức

- Trong thời kỳ hội nhập và phát triển yêu cầu đòi hỏi của xã hội cũng như của gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục, phương pháp giáo dục nhằm đem lại hiệu quả cao với chất lượng đầu ra đó là đào tạo nguồn nhân lực có tài, có đức cho gia đình và xã hội, là những công dân toàn cầu.

- Sự tác động mạnh mẽ của cách mạng 4.0, sự phát triển nhanh chóng của nền kinh tế tri thức, yêu cầu đối với nguồn nhân lực sẽ ngày càng khắt khe hơn.

- Việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải thật sự có năng lực chuyên môn tốt, tâm huyết với nghề.

- Trình độ CBGV-NV phải ngày càng được nâng cao, đặc biệt là phải đảm bảo các năng lực tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông 2018; ứng dụng CNTT, đổi mới quản lý, năng lực ngoại ngữ, cơ sở vật chất, kỹ thuật và phương tiện dạy học hiện đại, phải đạt trình độ Đại học sư phạm trở lên.

- Sự đột phá vươn lên, sự cạnh tranh mạnh mẽ về chất lượng giáo dục của các cơ sở giáo dục trong cùng khu vực đang từng bước khẳng định chất lượng của nhà trường

- Mạng Internet ngày càng phổ biến, nguy cơ học sinh nghiện game, nghiện mạng xã hội ngày càng nhiều.

- Thông tin về các vụ việc liên quan đến đạo đức nhà giáo trên trang mạng xã hội đang làm ảnh hưởng đến uy tín của giáo viên, vấn đề bạo lực học đường, xâm phạm uy tín, danh dự nhà giáo,...

- Những hệ lụy từ một bộ phận nhỏ gia đình không hạnh phúc, ly hôn, bố mẹ làm công nhân chỗ ở không cố định, không có thời gian quan tâm đến con em mình.

- Phòng học không đủ bố trí cho 41 lớp học 2 ca trong một ngày, không có phòng để tổ chức dạy bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh yếu. Nhà trường đã cải tạo toàn bộ các phòng: y tế học đường, công đoàn, các phòng bộ môn, phòng họp GV để làm phòng học. Sân GD thể chất chưa đảm bảo, nhà vệ sinh học sinh còn thiếu so với số học sinh tăng quá nhanh...

- Thiếu giáo viên theo quy định của bộ GDĐT, việc chuẩn hoá đội ngũ GV chưa đạt trình độ ĐHSP chưa đạt yêu cầu (vẫn còn 3 GV trong độ tuổi chưa đạt chuẩn ĐHSP).

- Chất lượng đầu vào của học sinh lớp 6 còn thấp; chất lượng đội ngũ giáo viên trực tiếp giảng dạy không đồng đều, thiếu tính ổn định, bền vững lâu dài. Tình hình kinh tế tại địa phương cũng còn khó khăn, một bộ phận CMHS chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em.

2.3. Định hướng xây dựng kế hoạch của nhà trường

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý điều hành của Ban lãnh đạo theo hướng tự chủ, tự chịu trách nhiệm theo từng vụ việc được phân công. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu.

- Tập trung chỉ đạo nâng cao hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh theo hướng cụ thể, thiết thực gắn liền với cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành.

- Đảm bảo thực hiện mục tiêu của chương trình giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, văn hóa ứng xử cho học sinh, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện dựa trên tình yêu thương hướng đến xây dựng trường học hạnh phúc, tạo dựng các giá trị cốt lõi, hình thành bản sắc riêng của nhà trường.

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phát huy tính tích cực chủ động trong học tập, tạo cho học sinh thói quen học tập suốt đời.

- Tăng cường theo dõi và quản lý học sinh trong mọi hoạt động do nhà trường tổ chức, đồng thời theo dõi diễn biến tâm trạng, mối quan hệ bạn bè của từng học sinh để có biện pháp giáo dục và phối hợp giáo dục hiệu quả.

- Chú trọng hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, trường học gắn với thực tiễn, giáo dục rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tổ chức nhiều hoạt động dạy học, giáo dục và giao lưu để các em có khả năng thích ứng với môi trường. Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục/hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp...

- Tạo điều kiện phát huy tính tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong hoạt động dạy học, giáo dục

- Đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường và mang tính khả thi.

- Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng mở, bám sát Thông tư 22/ TT-BGDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS, THPT.

- Xây dựng thành công mô hình "Trường học an toàn, hạnh phúc".

- Tiếp tục tuyên truyền trong cộng đồng về nâng cao hiệu quả công tác giáo dục gia đình làm nền tảng hỗ trợ cho công tác giáo dục của nhà trường.

- Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp.

II / MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG:

1. Mục tiêu chung

1.1 Triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6,7,8; tiếp tục thực hiện chương trình GDPT 2006 đối với lớp 9; đảm bảo hoàn thành chương trình năm học; Nâng cao chất lượng giáo dục.

1.2 Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển trường lớp, đội ngũ CBGV-NV; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đảm bảo yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục bậc trung học, tăng cường hướng nghiệp phân luồng học sinh sau trung học cơ sở, duy trì và nâng cao các chuẩn phổ cập bậc trung học về trình độ văn hóa. Thực hiện quản lý PCGD theo hệ thống thông tin điện tử phần mềm quản lý PCGD-XMC. Quán triệt và thực hiện các chủ trương, chính sách, đường lối của Đảng, pháp luật của nhà nước. Thực hiện nghiêm túc nghị quyết đại hội Đảng các cấp. Tuân thủ đầy đủ và có trách nhiệm các quy định của pháp luật. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả, sáng tạo việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

1.3 Đổi mới công tác quản lý giáo dục; đẩy mạnh chuyển đổi số, thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục; xây dựng trường học hạnh phúc.

1.4 Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình kế hoạch năm học; chủ động phòng chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

1.5 Tập trung chỉ đạo và thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, tạo ra sự chuyển biến cơ bản về tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực, phẩm chất người học, giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp; hoạt động chủ đề chủ điểm, chú trọng giáo dục giá trị sống, giáo dục kỹ năng sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh, chú trọng các hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật của học sinh, thực hành pháp luật góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Chỉ đạo mạnh mẽ công tác BDHSG-HSNK.

2. Mục tiêu cụ thể:

1.1 Quán triệt sâu sắc và cụ thể hóa các quan điểm, nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo trong CBGVNV nhà trường, trong cha mẹ học sinh và trong xã hội nhằm nhận thức rõ ràng: giáo dục và đào tạo là quốc sách, hàng đầu. Tranh thủ sự lãnh đạo của Đảng ủy, chính quyền địa phương phường Điện Ngọc đối với quá trình tổ chức thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ đổi mới giáo dục và đào tạo; thực hiện các quy định, quy chế về giảng dạy, học tập, kiểm tra đánh giá... của nhà trường đúng với quy định.

1.2 Giữ vững và nâng cao các tiêu chí của trường đạt chuẩn Quốc gia, kiểm định chất lượng, xem đây là giải pháp tổng thể để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo yêu cầu đổi mới hiện nay, là yêu cầu cần thiết để hội nhập giáo dục.

1.3 Thường xuyên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tiếp tục đưa phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “trường học hạnh phúc” trở thành hoạt động thường xuyên của nhà trường; Thực hiện tốt cuộc vận động “mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” trở thành tiêu chuẩn của giáo viên nhà trường.

1.4 Phát huy đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ; nhạy bén, sáng tạo trong công việc; thành thục trong ứng dụng công nghệ thông tin, phát triển năng lực ngoại ngữ.

1.5 Thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học đúng với thông tư 32/2018/TTBGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018; kết hợp một cách có ý nghĩa giữa giáo dục thể chất, trí tuệ, đạo đức, nhân cách với giáo dục hướng nghiệp; chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

1.6 Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại: Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực; phát triển khả năng sáng tạo, tự học, trải nghiệm; Khuyến khích giáo viên tổ chức hình thức học tập đa dạng.

1.7 Tăng cường trách nhiệm của gia đình và xã hội trong việc hợp tác với nhà trường để giáo dục nhân cách, lối sống nhằm phát triển năng lực toàn diện, phẩm chất, nhân cách cho HS. Triển khai các giải pháp đến cha mẹ HS và các tổ chức chính trị xã hội tại địa phương tham gia vào quá trình đánh giá, nhận xét, xây dựng cách học, phối hợp giữa cha mẹ HS, giáo viên để giúp đỡ HS tìm hiểu kiến thức, phát triển năng lực...Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, nhà trường thật sự là nơi an toàn và hạnh phúc.

1.8 Tiếp tục huy động mọi nguồn lực xã hội, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động các cơ quan doanh nghiệp trên địa bàn, các bậc phụ huynh, các thế hệ cựu học sinh cùng chung tay với nhà trường trong công tác giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

1/ Giáo dục đạo đức, hạnh kiểm, truyền thống của nhà trường, truyền thống của địa phương cho học sinh:

a/ Nhiệm vụ và chỉ tiêu:

Tập trung giáo dục HS đạt các giá trị cơ bản sau:

+ Có tấm lòng nhân hậu, yêu thương con người; có hành vi cao đẹp, phân biệt được đúng, sai; luôn ca ngợi, đề cao cái tốt, phê phán, lên án cái xấu; tôn trọng người lớn, giúp đỡ và chăm sóc em nhỏ, hòa nhã, thân thiện với bạn bè, kính yêu và biết ơn ông bà, cha mẹ, thầy cô; thương yêu, nhường nhịn anh chị em; tôn trọng người lớn tuổi, hiểu biết và thực hành pháp luật... Có ý thức tôn trọng yêu quý các giá trị lao động, biết bảo vệ của công, bảo vệ môi trường, yêu quê hương đất nước, kính yêu Bác Hồ.

+ Có ý thức thẩm mỹ, biết tôn trọng, bảo vệ, gìn giữ cái đẹp, có tính ngăn nắp, biết trang trí góc học tập, lớp học, các nơi sinh hoạt trong gia đình, tích cực tham gia xây dựng nhà trường Xanh-Sạch-Đẹp, có hiểu biết về danh lam thắng cảnh của địa phương và của quê hương, luôn tôn trọng, bảo quản, gìn giữ di tích văn hóa lịch sử.

+ Đạt 98% trở lên học sinh có hạnh kiểm/kết quả rèn luyện tốt, khá, hạn chế thấp nhất học sinh có hạnh kiểm/kết quả rèn luyện trung bình, không có học sinh xếp loại hạnh kiểm/ kết quả rèn luyện yếu, kém; chưa đạt.

+ Ngăn ngừa có hiệu quả các tệ nạn xã hội, bạo lực học đường có nguy cơ xâm nhập vào nhà trường.

2. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

a) Hoạt động ngoại khóa:

- Tham quan thực tế tại khu giếng Nhà Nhì nơi diễn ra trận chiến của các anh hùng Dừng Sĩ Điện Ngọc. Tượng đài Dừng Sĩ Điện Ngọc. Khu di tích lịch sử Cách Mạng tại khối phố Ngân Câu, Điện Ngọc.

- Hội thi Văn học học văn.
- Hội thi Tài năng Tiếng Anh OTE.
- Hội thi triển lãm sản phẩm STEM.
- Hội thi câu chuyện đạo đức và pháp luật.
- Hội khỏe Phù Đổng.

Tổ chức các hoạt động nhân ngày lễ lớn: 15/10, 20/11, 22/12, 9/1, 3/2, 26/3, 15/5, 19/5...(Sưu tầm, tìm hiểu, hội trại, văn nghệ, sáng tác....)

b) Câu lạc bộ:

Câu lạc bộ Bóng chuyền, câu lạc bộ Bóng Đá, câu lạc bộ Bơi lội, câu lạc bộ Võ thuật: mỗi tuần sinh hoạt 1 buổi, 4 tiết, vào buổi chiều.

Câu lạc bộ Tiếng Anh: Mỗi tháng sinh hoạt 1 buổi, 4 tiết, vào buổi chiều.

3. Khung thời gian hoạt động trong ngày

* Buổi sáng thứ 2,3,4,5, 6,7: thực hiện dạy học trên lớp từ 7h 00 đến 11h 15 hàng ngày. Riêng sáng thứ 5: khối 8 học từ 2 đến 3 tiết vào buổi sáng.

* Buổi chiều thứ 2,3,4,6,7: thực hiện dạy học trên lớp từ 13h 00 đến 17h 15 hàng ngày. Riêng chiều thứ 5: Tổ chức các hoạt động Giáo dục thể chất; Giáo dục nghệ thuật; Nội dung giáo dục địa phương; Hội khỏe phù Đổng; các Hội thi; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Trải nghiệm môn học; môn học tự chọn

* Ngày thứ 5 hằng tuần các Câu lạc bộ tổ chức sinh hoạt CLB theo kế hoạch hoạt động của CLB đã được phê duyệt.

4. Thời khóa biểu

Trên cơ sở chương trình dạy học chính khóa, các hoạt động ngoại khóa cũng như khung hoạt động trong ngày Phó Hiệu trưởng phân công Thời khóa biểu sao cho đảm bảo hài hòa và phù hợp theo quy định.

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1.1. Nâng cao chất lượng 2 mặt giáo dục và tỉ lệ xét tốt nghiệp THCS

a) Chỉ tiêu

- Kết quả rèn luyện- Hạnh kiểm: 100% đạt loại Khá, Tốt, trong đó học sinh đạt loại Tốt: 95% trở lên.

- Kết quả học tập- Học lực: Phần đầu học sinh đạt loại Tốt- Giỏi: 25,0 %, Khá: 35,0 %, giảm tỉ lệ học sinh yếu- chưa đạt dưới 2%, lên lớp sau khi rèn luyện trong hè trên 98 %.

- Tỉ lệ đỗ tốt nghiệp THCS: Phần đầu duy trì học sinh được Tốt nghiệp THCS đạt 100%.

+ Bộ môn Toán, Tiếng Anh, KHTN đảm bảo từ 85-90% xếp loại học lực: Trung bình/kết quả rèn luyện : Đạt trở lên.

+ Bộ môn Văn, Lịch sử địa lý: đảm bảo từ 90% trở lên xếp loại học lực: Trung bình/kết quả môn Công dân, Công nghệ, Tin học, Sinh học, Địa lý, Hoá học, Lịch sử đảm bảo từ 95% xếp loại học lực: Trung bình/kết quả rèn luyện : Đạt trở lên.

+ Các môn kiểm tra đánh giá: GDTC, NT, HĐTN, GDDP: 100% xếp loại Trung bình, Đạt.

b) Biện pháp

- Tổ trưởng chuyên môn, các tổ chức, bộ phận trong nhà trường xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng và triển khai ngay từ đầu năm học, tập trung công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và giúp đỡ học sinh yếu triển khai ngay từ đầu năm học. Trong quá trình thực hiện linh hoạt điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế.

- Giáo viên bộ môn thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ theo quy định.

- Triển khai thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp dạy học, mỗi giáo viên bộ môn phải đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) phù hợp với bộ môn mình đang đảm nhiệm.

- Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

1.2. Tăng cường quản lý thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo hướng tinh giản, khoa học, hiệu quả

a) Thực hiện khung chương trình GDPT 2018 do bộ GDĐT ban hành

*** Chỉ tiêu**

- 100% giáo viên đảm bảo thực hiện đúng tiến độ chương trình, không dồn ép, cắt xén chương trình.

- 100% giáo viên thực hiện đúng nội dung chương trình các môn học theo quy định.

- Thực hiện đầy đủ kế hoạch dạy học bộ môn đã được nhà trường phê duyệt..

*** Biện pháp**

- Nhà trường thực hiện phân công chuyên môn hợp lý, tạo điều kiện để giáo viên dạy đúng chuyên môn, phân công theo gốc đào tạo.

- Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, kiểm tra đôn đốc thường xuyên việc thực hiện chương trình giảng dạy của giáo viên bộ môn. Sắp xếp thời khóa biểu phù hợp trong điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường và thời gian cho phép.

- Tạo điều kiện để 100% giáo viên tham gia đầy đủ các đợt bồi dưỡng chuyên môn trong năm học do các cấp tổ chức.

- Tổ chuyên môn chú trọng công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ, tập trung thảo luận về nội dung dạy học theo kế hoạch bộ môn, sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học, hướng dẫn và tạo điều kiện cho các nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn ...

- Kế hoạch hoạt động năm học của tổ chuyên môn phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

b) Nâng cao chất lượng dạy học Môn Tiếng Anh

*** Chỉ tiêu**

- 100% học sinh của nhà trường được học môn Tiếng Anh, ưu tiên rèn luyện kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh.

*** Biện pháp**

- Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT.

- Triển khai các văn bản hướng dẫn tổ chức dạy và học ngoại ngữ của giáo dục trung học năm học 2023-2024: Công văn số 2018/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Nam; công văn 504/PGD-THCS ngày 6 thnags 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo .

- Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) môn Tiếng Anh đối với lớp 6, 7, 8 .Thực hiện chương trình Tiếng Anh 2006 đối với khối lớp 9.

- Tiếp tục duy trì và phát huy mô hình sinh hoạt Câu lạc bộ tiếng Anh, Tham gia cuộc thi Tài năng tiếng Anh (OTE) cấp cơ sở để phát triển phong trào và tham gia cuộc thi cấp tỉnh.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh;

- Sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 để khảo sát năng lực học sinh đầu cấp cũng như đánh giá năng lực học sinh cuối cấp; dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển đầy đủ, cân đối các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết của học sinh;

- Động viên, tạo điều kiện cho giáo viên bộ môn, CBQL tham gia học ngoại ngữ để đạt trình độ ngoại ngữ đúng quy định, giáo viên Tiếng Anh tham gia bồi dưỡng, nâng cao năng lực Tiếng Anh để đảm bảo nguồn lực thực hiện dạy học theo chương trình Tiếng Anh THCS mới, tham gia tích cực vào các hoạt động của bộ môn Tiếng Anh do Phòng GDĐT tổ chức.

- Giáo viên bộ môn Tiếng Anh điều hành, hướng dẫn giúp học sinh tiếp tục duy trì hoạt động câu lạc bộ Tiếng Anh trong trường một cách có hiệu quả, khuyến khích học sinh tham gia nhằm phát triển năng lực, phẩm chất, kỹ năng sống và tạo môi

trường cho học sinh nâng cao khả năng nghe nói tiếng Anh (Phối hợp với các trung tâm anh ngữ mời giáo viên nước ngoài về sinh hoạt theo sự thống nhất của phụ huynh học sinh).

- Thực hiện kiểm tra đánh giá học sinh đầy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ ở các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ để học sinh được tiếp cận với phương pháp kiểm tra mới và dần hoàn thiện hơn về khả năng nghe, nói tiếng Anh.

- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (gọi tắt là Thông tư 22) đối với khối lớp 6,7,8. Đối với lớp 9 thực hiện chương trình GDPT 2006

- Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 4/26/2020 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 8/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Chú ý các điểm mới trong kiểm tra, đánh giá học sinh tại Thông tư 22; kiểm tra, đánh giá thường xuyên môn tiếng Anh tập trung nhiều hơn vào các kỹ năng nghe, nói, rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh của học sinh;

- Kiểm tra, đánh giá cuối kỳ bao gồm tất cả các kỹ năng ngôn ngữ (nghe, nói, đọc, viết) và kiến thức ngôn ngữ; kiểm tra, đánh giá giữa kỳ có thể không bao gồm kỹ năng nói; cấu trúc đề kiểm tra đảm bảo theo hướng dẫn chung của Bộ.

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên môn tiếng Anh tập trung nhiều hơn vào các kỹ năng nghe, nói, rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh của học sinh;

c) Hoạt động giáo dục hướng nghiệp

**** Chỉ tiêu***

100% học sinh lớp 9 được học giáo dục hướng nghiệp, sau tốt nghiệp THCS xác định đúng năng lực của bản thân đăng ký tiếp tục vào học THPT, TCN.

**** Biện pháp***

- Vận dụng có hiệu quả các tài liệu đã được tập huấn của Tổ chức VVOB như “Tư vấn hướng nghiệp”, “Quản lý công tác hướng nghiệp học sinh phổ thông” và “Tài liệu bổ sung hoạt động giáo dục hướng nghiệp” vào công tác quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp để tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh trong các tiết dạy theo quy định.

- Thông báo đầy đủ, kịp thời các văn bản về tuyển sinh nghề của Phòng Giáo dục và Đào tạo cho phụ huynh và học sinh được biết ngay từ đầu năm học để đăng ký học tập.

- Tổ chức tư vấn để giúp học sinh lớp 9 định hướng được việc chọn đúng hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.

- Phối hợp với trường cao đẳng nghề như: nghề Bắc Quảng Nam, cao đẳng thuỷ lợi miền Trung, tổ chức cho HS đi tham quan trải nghiệm tại trường đồng thời tư vấn định hướng nghề nghiệp cho các em.

- Giáo viên phụ trách hướng nghiệp cập nhật thông tin về thị trường lao động, các trường dạy nghề ở địa phương, tình hình kinh tế xã hội, các đề án phát triển kinh tế của địa phương .. để tổ chức tuyên truyền và tư vấn cho học sinh.

d) Giáo dục học sinh khuyết tật

*** Chỉ tiêu**

100% học sinh khuyết tật (HSKT) đi học đầy đủ, hoà nhập với học sinh trong lớp để học tập và đủ điều kiện để lên lớp.

*** Biện pháp**

- Đối với Tổ chuyên môn:

+ Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục HSKT của giáo viên thông qua hồ sơ giáo dục HSKT thiết lập cho từng em.

+ Có biện pháp khuyến khích, động viên giáo viên và HSKT thực hiện kế hoạch giáo dục nghiêm túc.

- Đối với giáo viên trực tiếp dạy các lớp có HSKT học hòa nhập.

+ Phối hợp với GVCN lấy thông tin, nắm bắt tình hình học sinh để xây dựng kế hoạch cá nhân đối với học sinh khuyết tật.

+ Thiết kế, xây dựng các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học, xác định mục tiêu cần đạt phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật, thiết kế các hoạt động dạy và học, tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập.

+ Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng.

+ Việc đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh khuyết tật được thực hiện theo điều 11 TT22/2021 theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

+ Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng được theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả rèn luyện và học tập. Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân; không kiểm tra, đánh giá những nội dung môn học hoặc môn học được miễn.

+ Việc xây dựng đề kiểm tra đối với học sinh khuyết tật được thực hiện với mức độ nhẹ nhàng bằng hình thức trắc nghiệm kết hợp hình ảnh trực quan sinh động và bằng hình thức tự luận nếu học sinh đáp ứng được.

+ Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục vào từng môn học, từng bài học tạo cơ hội cho HSKT tham gia các hoạt động học tập.

+ Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh, học sinh với cộng đồng.

+ Việc đánh giá xếp loại HSKT cần được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, ngồi nhầm lớp;

- Đối với giáo viên chủ nhiệm

+ Lập phiếu lấy thông tin ban đầu, phối hợp với PH để nắm bắt thông tin ban đầu và có can thiệp kịp thời khi phát hiện học sinh có biểu hiện chậm tiến, không tiếp thu để không mất quyền lợi và tạo điều kiện để các em tự tin học hòa nhập.

+ Phối kết hợp với GVBM xây dựng kế hoạch cá nhân phù hợp với từng học sinh.

+ Thường xuyên phối hợp với cha mẹ học sinh để nhắc nhở, động viên các em đến trường, đến lớp đều đặn.

+ Phối kết hợp với GVBM, nhà trường, phụ huynh trong việc nhận xét đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo từng học kì để từ đó có định hướng hỗ trợ các em điều chỉnh ở các kì học tiếp theo.

e) Thực hiện việc giáo dục lồng ghép, tích hợp ở các bộ môn văn hóa

* Chỉ tiêu

100% các tiết học có nội dung lồng ghép tích hợp đều được thực hiện theo đúng quy định. (lồng ghép bom mìn, ANGT, giáo dục kỹ năng sống.....)

* Biện pháp

- Cử giáo viên tham dự đầy đủ các lớp tập huấn lồng ghép các nội dung giáo dục ở trên để áp dụng vào giảng dạy.

- Cung cấp đủ tài liệu để giáo viên mượn tham khảo và bổ sung vào bài giảng.

- Trong sinh hoạt tổ chuyên môn cần tập trung thảo luận tăng cường thực hiện việc lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, HIV-AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, không sử dụng đồ nhựa dùng một lần; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học. Thực hiện tốt chủ đề năm học; tăng cường giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường hiệu quả; triển khai thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

- Trong quá trình kiểm tra hồ sơ giáo dục của giáo viên các Tổ trưởng chuyên môn, Phó hiệu trưởng cần chú trọng theo dõi việc lồng ghép các nội dung này trong bài soạn.

- Hướng dẫn, tổ chức cho học sinh được tham quan, học tập thông qua hình thức trải nghiệm, viếng thăm các di sản văn hóa tại địa phương.

- Trong quá trình soạn giảng giáo viên bộ môn cần cập nhật để giảng dạy các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước và các số liệu thống kê.

g) Thực hiện tốt công tác giáo dục an toàn giao thông (ATGT), phòng chống đuối nước, vệ sinh thân thể, vệ sinh an toàn thực phẩm; đảm bảo an ninh trật tự, an toàn điện, phòng cháy chữa cháy trong nhà trường...

*** Chỉ tiêu**

Không để xảy ra tai nạn giao thông, tai nạn đuối nước, tai nạn điện, hỏa hoạn, ngộ độc thực phẩm, mất an ninh trật tự đối với CBGVNV và học sinh toàn trường.

*** Biện pháp:**

Tăng cường tuyên truyền giáo dục an toàn giao thông, chống đuối nước, vệ sinh thân thể, vệ sinh an toàn thực phẩm theo Thông tư liên tịch số 08/ 2008/ TTLT/ BYT-BGDĐT ngày 08/7/2008 trong các giờ sinh hoạt lớp, chào cờ đầu tuần.

- Phối hợp với Đoàn thanh niên phường; tham mưu với Công an phường Điện Ngọc về thực hiện công tác tuyên truyền An toàn giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội cho toàn thể CBGVNV và học sinh tại đơn vị.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nhà trường đạt chuẩn về an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội, phòng cháy chữa cháy.

- Bộ phận hoạt động NGLL thường xuyên tuyên truyền nâng cao nhận thức cho học sinh về an toàn giao thông, an toàn điện, phòng chống cháy nổ, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, phòng chống ma túy.

- Bộ phận y tế trường học xây dựng kế hoạch tuyên truyền nâng cao sức khỏe cho học sinh, phòng chống ngộ độc thực phẩm, phòng chống dịch bệnh.

- Tổ chức cho CBGVNV, CMHS và học sinh của nhà trường ký cam kết thực hiện tốt các nội dung trên.

h) Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, GDNGLL

- Hoạt động trải nghiệm (HĐTN), hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL), hoạt động giáo dục hướng nghiệp (HĐGDHN) một bộ phận của quá trình giáo dục của nhà trường trung học cơ sở, là những hoạt động được tổ chức trong và ngoài giờ học các môn văn hóa ở trên lớp, là sự tiếp nối hoạt động ở trên lớp và là con đường gắn lý thuyết với thực tiễn, tạo nên sự thống nhất giữa nhận thức và hành động, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- củng cố và khắc sâu những kiến thức của các môn học, mở rộng và nâng cao hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống xã hội, làm phong phú thêm vốn tri thức, kinh nghiệm hoạt động tập thể của học sinh.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo đúng nội dung chương trình theo TT 32/2018 về ban hành chương trình GDPT 2018, trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân công cụ thể người thực hiện để làm cơ sở tính toán định mức giờ dạy của từng giáo viên.

- Phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo KH GD cá nhân và KH GD của Tổ CM.

- Đối với lớp 9-thực hiện chương trình HĐGD NGLL theo Chương trình giáo dục phổ thông 2006, đảm bảo 2 tiết/tháng; ngoài ra tổ chức các hoạt động ngoại khóa, TDTT theo từng chủ đề, chủ điểm theo kế hoạch nhiệm vụ năm học chung của nhà trường và kế hoạch hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh.

- Tích hợp giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn trong môn HĐTN HN (K6,7,8) và chương trình HĐGD NGLL (Khối 9) theo đúng hướng dẫn và nội dung tập huấn của Sở GD – ĐT tỉnh Quảng Nam.

- Sử dụng các trang thiết bị được cung cấp như máy móc, nhạc cụ, băng hình, tranh ảnh, giấy khổ lớn... tích cực làm các đồ dùng dạy học đơn giản như các biểu bảng, sơ đồ, tranh ảnh, phiếu học tập... Các thiết bị, phương tiện là điều kiện để thực hiện HĐTN (HĐGDNGLL) và thực hiện đổi mới phương pháp tổ chức HĐTN (HĐGDNGLL), làm tăng tính hấp dẫn, gây hứng thú hoạt động cho học sinh.

i) Ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý và hoạt động chuyên môn:

* Chỉ tiêu:

- 100 % CBGV-NV thực hiện chuyển đổi số, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, thư viện điện tử...

- 100% CBGVNV thực hiện chữ ký số trong mọi văn bản trên hồ sơ điện tử.

- Tinh giản hồ sơ sổ sách nhà trường theo chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/1/2019.

* Biện pháp

- Thực hiện nhập số liệu toàn ngành GDĐT.

- Tất cả CBGV-NV đều phải thực hiện sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, tích cực xây dựng thư viện điện tử...

- Thành lập tổ hỗ trợ ứng dụng Công nghệ thông tin (CNTT) để hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường liên quan đến sử dụng CNTT.

- Các tiết hội giảng, chuyên đề tại trường khuyến khích giáo viên sử dụng bài giảng điện tử.

- Các bài giảng điện tử được sử dụng các kỹ thuật thiết kế mới hay phần mềm mới làm cho bài giảng có chất lượng tốt hơn.

k) Làm và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học (ĐDDH)

*** Chỉ tiêu**

- 100% giáo viên tham gia làm ĐDDH đơn giản để tự phục vụ cho tiết dạy của mình. Mỗi tổ chuyên môn có ít nhất 01 ĐDDH đảm bảo về quy mô lẫn chất lượng để bổ sung vào thiết bị, đồ dùng dạy học trong nhà trường.

- 100% giáo viên sử dụng thiết bị, ĐDDH hiện có.

*** Biện pháp**

- Mỗi tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết về tự làm và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Đăng ký sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo mẫu và nộp về bộ phận thư viện - thiết bị đúng thời gian quy định (vào sáng thứ bảy hằng tuần).

- Lãnh đạo nhà trường sẽ căn cứ vào phiếu đăng ký để theo dõi, kiểm tra việc thực hiện của giáo viên bộ môn trong từng buổi dạy. Có biện pháp xử lý kịp thời đối với giáo viên không thực hiện đúng theo quy định.

- Mua sắm bổ sung một số thiết bị, đồ dùng dạy học cần thiết.

l) Về công tác Giáo dục thể chất

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng chống tệ nạn xã hội; phòng chống bạo lực trong gia đình và nhà trường;

- Triển khai thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh,; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; Luôn chú trọng công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; công tác xã hội trong trường học.

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, có ý thức khi sử dụng mạng facebook, mạng xã hội,...phát huy vai trò của tổ chức Đoàn-Đội và đội ngũ GVCN lớp trong nhà trường nhằm theo dõi, quản lý, nhắc nhở học sinh dùng mạng xã hội một cách lành mạnh, an toàn, phòng ngừa hành vi vi phạm pháp luật, những tiêu cực khác và những hành vi trái thuần phong mỹ tục của dân tộc Việt Nam.

- Thực hiện tốt công tác lao động vệ sinh trường lớp; thực hiện công tác y tế học đường theo đúng hướng dẫn của Phòng GD-ĐT TX và cơ quan y tế; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước, vệ sinh thân thể, vệ sinh an toàn thực phẩm...

- Giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; tăng cường năng lực số, chuyển đổi số trong công tác giáo dục học sinh và phối hợp với phụ huynh.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018.

- Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

- Triển khai Quyết định 522/ QĐ-TTg ngày 14/05/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “ Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025”:

- Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp . Phân công giáo viên kiêm nhiệm phụ trách tư vấn hướng nghiệp trong nhà trường. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, đồng thời tăng cường công tác quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT.

- Tổ chức giảng dạy các tiết sinh hoạt hướng nghiệp cho HS cuối cấp theo nội dung đã qui định, giáo viên chủ nhiệm chú ý đến việc hướng nghiệp thông qua việc dạy các môn văn hoá, qua việc giới thiệu ngành nghề, tư vấn nghề nghiệp cho các em HS với yêu cầu sát với thực tiễn của địa phương và tập trung hướng dẫn HS chọn học tiếp hoặc lao động Phổ thông sau khi tốt nghiệp THPT

- Đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường theo hướng dẫn của Sở GDĐT, Bộ GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả; tham gia các cuộc thi trưng bày sản phẩm GD STEM theo hướng dẫn của các cấp.

- Chú trọng công tác phòng chống đuối nước và tiếp tục tổ chức cho HS học bơi theo kế hoạch của UBND thị xã về phòng chống đuối nước; tổ chức các hoạt động thể dục - thể thao trong nhà trường như: Giải thể thao học sinh, các trò chơi dân gian, ... đa dạng và phong phú. Tiếp tục triển khai rèn luyện các bài võ cổ truyền vào đầu mỗi tiết học (thời gian từ 5 phút đến 10 phút sau phần khởi động), đưa nội dung dạy võ cổ truyền, bơi lội, bóng rổ vào phần thể thao tự chọn. Thường xuyên tổ chức các hoạt động thể dục - thể thao trong nhà trường. Xây dựng kế hoạch tổ chức HKPD năm học 2023-2024, thành lập đội tuyển tham gia đầy đủ các môn thi tại thị xã.

- Tiếp tục triển khai luyện tập bài võ cổ truyền. Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

- Phân công lãnh đạo trường theo dõi HĐGDHN của trường. Toàn thể giáo viên, các tổ chức đoàn thể và học sinh có trách nhiệm tham gia chương trình HĐTNHN/HĐGDNGLL theo kế hoạch của nhà trường. Giáo viên TPT Đội, GVCN lớp hoặc giáo viên trực tiếp phụ trách HĐGDHN của nhà trường theo KD của tổ CM và KHGD của cá nhân.

m) Thực hiện nội dung giáo dục địa phương

*** Chỉ tiêu**

- 100% các môn học có nội dung giáo dục địa phương được giảng dạy đúng nội dung và phân phối chương trình quy định.

- 100 % thực hiện dạy học chương trình giáo dục địa phương theo tài liệu GDDP được Bộ GD phê duyệt đối với khối 6,7,8 trong việc thực hiện chương trình PT 2018.

- 100% thực hiện nội dung giáo dục địa phương đối với các môn khối lớp 9 được thực hiện theo hướng dẫn trong công văn 246/PGDD Điện Bàn ngày 08 tháng 10 năm 2021 đã được cụ thể hoá trong Kế hoạch giảng dạy - Phân phối chương trình môn học .

*** Biện pháp**

- Phổ biến đầy đủ kế hoạch giảng dạy nội dung giáo dục địa phương ở đầu năm học.

- Đối với khối 6,7,8: tổ chức dạy học chương trình giáo dục địa phương vào sáng thứ 5 hằng tuần theo TKB.

- Đối với khối 9 căn cứ các nguồn tài liệu, tư liệu tham khảo, giáo viên biên soạn giáo án dạy học gồm các yêu cầu như đối với giáo án dạy học các nội dung chính khóa theo quy định và đúng theo chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình dạy học Lịch sử, Địa lý địa phương THCS.

- Tổ chuyên môn quán triệt giáo viên các môn học xây dựng kế hoạch dạy học, biên soạn giáo án dạy học theo đúng chương trình quy định.

- Giáo viên cần kết hợp việc dạy học trên lớp với hướng dẫn học sinh sưu tầm tư liệu, ngoại khoá, thông qua tranh ảnh về các điểm di tích của phường, thị xã, tỉnh, các clip video giới thiệu về việc các di tích Lịch sử, Địa lý địa phương nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, địa lý và các hoạt động kinh tế - xã hội của địa phương để vừa làm phong phú nội dung học, vừa hình thành ở học sinh phương pháp tìm hiểu Lịch sử, Địa lý địa phương.

- Liên hệ với lịch sử địa phương khi giảng dạy lịch sử dân tộc.

- Đổi mới về phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá trong giảng dạy lịch sử địa phương. Giáo viên hướng dẫn học sinh tự nghiên cứu, tìm hiểu một số nội dung có liên quan đến địa phương mình. Giáo viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, khuyến khích sự sáng tạo trong sản phẩm của học sinh như làm sách, làm ảnh giới thiệu lịch sử địa phương.

- Đảm bảo các tài liệu cần thiết phục vụ cho việc giảng dạy.

- Các Tổ chuyên môn đưa nội dung giáo dục địa phương vào sinh hoạt chuyên môn và dự giờ nghiên cứu các tiết dạy học chương trình địa phương để rút kinh nghiệm trong tổ chức giáo dục hiệu quả.

- Về thực hiện kiểm tra đánh giá : Đối với chương trình địa phương lớp 6,7,8 đánh giá nhận xét theo TT22/2021-BGDĐT ngày 20/7/2021.

- Đối với 9: việc kiểm tra, đánh giá nội dung giáo dục địa phương được thực hiện như các phần khác trong chương trình bộ môn và sử dụng kết quả để đánh giá, xếp loại học sinh từng học kỳ và cuối năm học thực hiện đánh giá theo TT 58/ TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011, TT26/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2021.

1.3. Công tác bồi dưỡng học sinh Giỏi, phụ đạo học sinh Yếu

a) Bồi dưỡng học sinh giỏi

* Chỉ tiêu : Đạt từ 5 đến 7 giải cá nhân học sinh giỏi, HSNK cấp tỉnh, từ 50 đến 70 giải cá nhân học sinh giỏi, học sinh năng khiếu cấp thị xã, phần đầu có từ 5 đến 7 giải đồng đội học sinh của các môn học Văn hóa, Năng khiếu, Thể dục Thể thao.

* Biện pháp

- Có kế hoạch thành lập các đội tuyển, phân công giáo viên bồi dưỡng ngay từ đầu tháng 9 (lớp 9) và tháng 10 (ở các khối lớp còn lại).

- Tổ chức tập huấn về Cuộc thi nghiên cứu Khoa học kỹ thuật (KHKT) dành cho học sinh có đam mê nghiên cứu KHKT.

- Bộ phận chuyên môn phân công cho giáo viên trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi, Văn học học văn, Tài năng Tiếng Anh, hùng biện câu chuyện tình huống đạo đức và pháp luật phù hợp.

- Bộ phận thư viện tạo điều kiện cho học sinh mượn các loại sách, các chuyên đề tham khảo.

- Động viên các giáo viên bồi dưỡng đội tuyển bằng cách: Tính số tiết dạy bồi dưỡng học sinh giỏi vào số tiết tiêu chuẩn của giáo viên (nếu có).

- Có tính ưu tiên trong việc đánh giá thi đua khi xét chọn danh hiệu cuối năm đối với giáo viên tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi cấp thị xã có giải.

- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh tổ chức trao thưởng cho các em học sinh đạt giải kịp thời để động viên các em tham gia học tập.

- Khen thưởng, động viên giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi đạt giải các cấp.

b) Phụ đạo học sinh yếu, kém, hỗ trợ, giúp đỡ học sinh chưa thực hiện tốt nội quy của nhà trường.

* Chỉ tiêu

- Phân đầu cuối năm học sinh xếp loại học lực yếu, kém không quá 2%; Không có học sinh xếp loại trung bình trở xuống về hạnh kiểm.

*** Biện pháp**

- Đối với học sinh yếu, kém về học lực hoặc chưa đáp ứng yêu cầu về năng lực theo CTGDPT mới:

+ Triển khai kế hoạch dạy phụ đạo học sinh yếu từ tháng 10/2023 (sau thực hiện bài kiểm tra đầu tiên của các môn học).

+ Giáo viên bộ môn dạy phụ đạo học sinh yếu cần có kế hoạch bài dạy cụ thể, nội dung cần truyền đạt cho học sinh, sau mỗi tiết học cần ghi đầy đủ thông tin vào sổ đầu bài dành cho việc dạy phụ đạo của nhà trường.

+ Bố trí giáo viên dạy chính khóa cũng là giáo viên dạy phụ đạo để thuận lợi cho việc theo dõi quá trình học tập đồng thời thuận lợi trong việc đánh giá về sự tiến bộ của học sinh.

+ Giáo viên chủ nhiệm có nhiệm vụ theo dõi, thường xuyên nhắc nhở học sinh, phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, cha mẹ học sinh để có biện pháp giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh. Đề xuất với Hội khuyến học của trường, Ban đại diện Hội cha mẹ học sinh khen thưởng kịp thời đối với những học sinh có hướng tiến bộ rõ rệt để động viên, khích lệ các em học tốt hơn.

+ Chú trọng việc thuyết phục, cảm hóa, thể hiện tình yêu thương trong quá trình giáo dục học sinh.

+ Nhà trường có trách nhiệm tham mưu, phối hợp với các đoàn thể ở địa phương để có biện pháp quản lý, giáo dục học sinh.

2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá

2.1. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Chỉ tiêu

- Mỗi giáo viên thực hiện tốt việc đổi mới trong phương pháp và hình thức tổ chức dạy học .

- Việc tổ chức chuyên đề, hội giảng chú trọng thực hiện dạy học theo phương pháp mới đã được tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện dạy học theo chủ đề Stem, mỗi học kì 1 chủ đề đối với các tổ bộ môn Toán-Tin, KHTN.

b) Biện pháp

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học bằng cách xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Mỗi hoạt động học cần được thiết kế theo tiến trình sư phạm phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học của nhà trường, lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học phù hợp nhằm hướng tới hình thành các năng lực, phẩm chất của học sinh. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic:

STEM) trong việc thực hiện CT GDPT 2018 ở những môn học liên quan.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học, khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, bảo đảm cân đối giữa việc trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau.

- Chú trọng rèn cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Giáo viên tạo điều kiện, hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng giúp học sinh vận dụng sáng tạo kiến thức đã học; tăng cường các câu hỏi nhằm phát triển năng lực học sinh nói chung và năng lực đặc thù ở từng bộ môn nói riêng.

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng CNTT và truyền thông. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà. Tăng cường tổ chức các hoạt động thí nghiệm - thực hành cho học sinh.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. Hội thi Văn học học văn, Tài năng Tiếng Anh, Hội thi hùng biện câu chuyện tình huống đạo đức và pháp luật, kỳ thi học sinh giỏi lớp 6, 7, 8, 9, Giải thể thao học sinh, Hội thi giáo viên dạy giỏi bậc trung học, Hội thi tổng phụ trách đội giỏi...

- Phối hợp với Hội khuyến học phường tổ chức phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường...

2.2. Tăng cường đổi mới kiểm tra, đánh giá

a) Chỉ tiêu

Đánh giá học sinh được thực hiện theo đúng tinh thần thông tư 26/ TT-BGDĐT ngày 26/ 8/ 2020 của Bộ GDĐT; thông tư 22/ TT-BGDĐT ngày 20/ 7/ 2021 của Bộ GDĐT.

b) Biện pháp

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc làm bài kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và vì sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong chương trình GDPT hiện hành trên nguyên tắc khách quan, công bằng, công khai.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra giữa kì, cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

+ Đề kiểm tra phải được soạn theo ma trận đề đã được thống nhất ở tổ chuyên môn và được lưu trong hồ sơ tổ chuyên môn. Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết với môn Tiếng Anh và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết đối với môn học này.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá sơ kết cuối kỳ, tổng kết cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, đề kiểm tra, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng.

- Đề kiểm tra sau khi được xây dựng phải được nhóm bộ môn, tổ chuyên môn xem xét, thảo luận trước khi cho học sinh thực hiện để hạn chế sai sót.

- Duy trì thường xuyên công tác dự giờ, trao đổi chuyên môn giữa các giáo viên trong trường, liên trường, giữa tổ trưởng chuyên môn với giáo viên, giữa các tổ trưởng chuyên môn với nhau và nâng cao chất lượng trao đổi, rút kinh nghiệm về công tác đổi mới PPDH.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế đánh giá xếp loại học sinh được ban hành theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 28/8/2020 về bổ sung, sửa đổi thông tư 58/2011;

Thông tư 22/ TT-BGDĐT ngày 20/ 7/ 2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông (năm nay thực hiện lớp 6,7,8).

- Giáo viên phải thay đổi, đổi mới phong cách làm việc, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết với nghề, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong thiết kế bài giảng và xây dựng các chủ đề, dự án dạy học; sử dụng linh hoạt và hiệu quả các PPDH. Tập trung dạy cách học, cách tư duy, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng và phát triển năng lực. Đa dạng hóa các hình thức học tập. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và sân chơi trí tuệ cho học sinh. Học sinh được tích cực, chủ động trong việc lĩnh hội và tiếp thu tri thức; tích cực làm việc với sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tự học theo hướng dẫn của giáo viên; tự đánh giá nhận thức của bản thân và bè bạn; trung thực trong học tập...

Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn cần tập trung vào các vấn đề đổi mới PPDH và KTĐG, sử dụng thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những PPDH, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó; trao đổi, thảo luận các biện pháp nhằm tăng cường ứng dụng công nghệ trong dạy học, tăng cường sử dụng có hiệu quả phương tiện dạy học như thiết bị thí nghiệm, đồ dùng dạy học; tăng cường tổ chức dự giờ trao đổi kinh nghiệm giữa các trường trong cụm chuyên môn.

- Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo định kỳ cần tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những PPDH, cách tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó; xây dựng ma trận đề kiểm tra, phân tích nội dung kiểm tra theo hướng đánh giá năng lực và phẩm chất người học.

- Mỗi tổ/ nhóm chuyên môn phải thực hiện 02 chuyên đề/ chủ đề dạy học trong một học kỳ. Nội dung chuyên đề/ chủ đề phải thực hiện trên lớp từ 02 tiết học trở lên; trước khi triển khai chuyên đề phải tổ chức dạy thử nghiệm, tổ chuyên môn dự giờ phân tích rút kinh nghiệm và hoàn thiện chuyên đề. Quá trình xây dựng chuyên đề/ chủ đề dạy học được thực hiện theo Công văn 5555/ BGDĐT-GDTrH ngày 08/ 10/ 2014. Sử dụng kết quả quan sát, dự giờ tiết dạy chuyên đề làm nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

2.3 Tham gia các hội thi

- Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS.
- Giải thể thao học sinh.
- Hội thi Văn học học văn.
- Hội thi Tài năng Tiếng Anh OTE.
- Hội thi triển lãm sản phẩm STEM.
- Hội thi câu chuyện đạo đức và pháp luật.
- Thi học sinh giỏi khối 6,7,8,9.

Và các hội thi hội diễn khác do ngành quy định.

6. Kế hoạch hoạt động chuyên môn theo tháng

Tháng	Công việc trọng tâm trong tháng
8	- Tổ chức ôn tập, thi lại cho học sinh chưa lên lớp thẳng và đánh giá hạnh kiểm rèn luyện trong hè cho học sinh có hạnh kiểm yếu - Xếp lớp HS mới tuyển, biên chế các lớp trong toàn trường. - Thành lập các tổ, bộ phận công tác, các Hội đồng và các ban trong nhà trường; phân công chuyên môn, kiêm nhiệm cho CB, GV, bổ nhiệm TT, TP - Bồi dưỡng chính trị, chuyên môn cho cán bộ, giáo viên. - Xây dựng và duyệt kế hoạch năm học của các tổ, bộ phận công tác, tiến đến xây dựng KHGD NH 2023-2023 của nhà trường. - Xếp thời khoá biểu, cung ứng văn phòng phẩm và lập hồ sơ, sổ sách, kế hoạch chuyên môn nghiệp vụ. - Kiểm tra chất lượng đầu vào học sinh lớp 6 - Tu bổ cơ sở vật chất, mua sắm sách, thiết bị cho quản lý và dạy học. - Chuẩn bị cho khai giảng năm học mới. - Triển khai dạy bồi dưỡng HSG. - Lao động vệ sinh trường lớp, chuẩn bị công tác đón học sinh tựu trường.
9	- Tổ chức khai giảng năm học mới 2023-2024. - Tổ chức Hội nghị cán bộ, công chức, viên chức và ký cam kết thi đua năm học 2023-2024. - Triển khai nội dung kế hoạch năm học của nhà trường đến các tổ, bộ phận công tác. - Hội nghị Công đoàn. - Phối hợp tổ chức Đại hội chi đội, Liên Đội, chi đoàn. - Triển khai dạy bồi dưỡng HSG k 8,9. Khảo sát tuyển chọn đội tuyển học sinh giỏi k 6,7 cấp trường. - Dự thi HSG 9 vòng 1 cấp thị xã - Chuẩn bị cho HKPD của trường. - Kiểm tra tổng thể HSSS của giáo viên. - ĐK thi đua đầu năm học ở các tổ và tổng hợp thi đua chung cả trường. - Họp CMHS các lớp đầu năm học - Họp các trường, phó ban đại diện CMHS các lớp. Tổ chức hội nghị ban đại diện cha mẹ học sinh trường. - Tuyên truyền phòng chống ma túy, TNXH (Tổ Sử-Địa-GDCD)
10	- Phát động phong trào thi đua dạy tốt-học tốt chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 trong GV và HS - Kiểm tra công tác GVCN. - Tổ chức các hoạt động thi đấu thể thao hướng đến HKPD của thị xã - Dự thi HSG 9 vòng 2 cấp thị xã, giải thể thao học sinh. - Thực hiện công tác PCGD năm 2023.

Tháng	Công việc trọng tâm trong tháng
	- HĐNGLL: Chuyên đề : Sức khỏe sinh sản vị thành niên (tổ KHTN). - Sinh hoạt cụm chuyên môn theo KH.
11	- TC lễ kỷ niệm ngày NG Việt Nam 20/11 và tuyên dương khen thưởng. - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác. - Dự thi HSG k9 vòng 2 cấp thị xã. - Tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi cấp thị xã năm học 2023-2024. - Thực hiện bài kiểm tra giữa kì tất cả các bộ môn theo thời gian đã xây dựng kế hoạch giảng dạy từ đầu năm học. - Sinh hoạt cụm chuyên môn theo kế hoạch của PGD - Tổ chức cuộc thi văn học học văn cấp trường. (Tổ Văn- NT)
12	- Sinh hoạt chào mừng ngày thành lập QĐNDVN 22/12. - Tổ chức ôn tập chuẩn bị cho kiểm tra chất lượng học kỳ 1. - Tổ chức kiểm tra học kỳ 1, đánh giá xếp loại HL- HK học sinh. - Tham gia các giải thể thao học sinh.. - Tổ chức cuộc thi tài năng Tiếng Anh OTE cấp trường (ngoại ngữ). - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác. - Tổ chức đánh giá sản phẩm Stem cấp trường (tổ: Toán-Tin, KHTN-CN)
1	- Sơ kết học kỳ 1, đánh giá thi đua - khen thưởng giáo viên nhân viên, học sinh học kỳ I, quán triệt KH học kỳ 2. - Tổ chức họp cha mẹ học sinh các lớp giữa năm. - Điều chỉnh việc phân công giảng dạy, xếp thời khoá biểu học kỳ 2 - Tổ chức các hoạt động thể thao nhân ngày học sinh, sinh viên 9/1. - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác.
2	- Tổ chức cho giáo viên nhân viên, học sinh nghỉ Tết Nguyên đán. - Phát động thi đua chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3 và ngày thành lập Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh 26/3. - Xây dựng kế hoạch chấm chọn SKKN của năm học 2023-2024. - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác. - Sinh hoạt cụm chuyên môn theo kế hoạch của PGD. - Tổ chức Đố vui để học (tổ Toán-Tin).
3	- Tổ chức các hoạt động VH-TDĐT chào mừng ngày QTPN 8/3 và ngày thành lập Đoàn 26/3 . - Tổ chức hội trại 26/3 chào mừng ngày thành lập Đoàn. - Tổ chức chấm chọn SKKN năm học 2023-2024 . - Dự thi giải thể thao học sinh. - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác. - Tổ chức “ Rung chuông vàng” Tổ ngoại ngữ-TD, Sử-Địa-GDCD

Tháng	Công việc trọng tâm trong tháng
4	- Tổ chức ôn tập học kỳ 2, hoàn thành hồ sơ xét TNTHCS dự tuyển vào lớp 10 trường PTTH và trường phổ thông trung học chuyên Lê Thánh Tông. - Kiểm tra hồ sơ học sinh lớp 9 dự xét tốt nghiệp THCS và hồ sơ HS các khối khác. - Phát động ngày hội đọc sách năm 2024 (23/4) - Tham gia cuộc thi học sinh giỏi 6,7,8 theo kế hoạch của PGD, - Kiểm tra đột xuất và toàn diện giáo viên các tổ, bộ phận công tác
5	- Tổ chức kiểm tra HK2, đánh giá xếp loại học sinh học kỳ 2 và năm học. - Tổ chức đánh giá thi đua - khen thưởng CBGV, HS trong năm học. - Tổ chức hướng nghiệp học sinh lớp 9. - Tổng kết năm học 2023-2024. - Kiểm tra, duyệt học sinh lên lớp, ở lại lớp thi lại, ký học bạ. - Họp cha mẹ học sinh các lớp cuối năm. - Tổ chức lễ bế giảng và phát thưởng năm học 203-2024 - Bàn giao học sinh về sinh hoạt hè tại địa phương. - Ngoại khoá mừng sinh nhật Bác Hồ (Tổ Văn- NT)

** Lưu ý: Ngoài lịch trên, khi có những nội dung thay đổi liên quan đến các hoạt động do Phòng giáo dục chỉ đạo, nhà trường sẽ thông báo kịp thời đến cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện.*

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Lãnh đạo nhà trường

1.1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức rà soát số lượng, chất lượng đội ngũ; cơ sở vật chất; đồ dùng thiết bị dạy học của đơn vị, lập báo cáo và tham mưu với Phòng giáo dục, UBND Thị xã có kế hoạch bố trí cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm, trang bị đồ dùng – thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện tốt nhất cho nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch dài hạn về giáo dục toàn diện, trong đó chú trọng đến nhận thức, đạo đức, truyền thống, lối sống cho học sinh, trong đó lấy ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần tích cực, tự giác làm yếu tố nền tảng.

- Tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc, khoa học và đồng bộ các nhiệm vụ giáo dục ngay từ đầu năm học 2023 - 2024, kịp thời đánh giá, rút kinh nghiệm để thực hiện tốt mục tiêu đã đặt ra; phân công nhiệm vụ hợp lý cho cán bộ, giáo viên; khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, đặc biệt cần phải nghiên cứu để sử dụng thành thạo và có hiệu quả các trang thiết bị dạy học hiện đại.

- Tham mưu với Phòng giáo dục đề ưu tiên cho cán bộ, giáo viên của trường được tham dự các lớp đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do Bộ GDĐT, Sở GDĐT tổ chức.

- Tham mưu với Phòng GDĐT để nhà trường được tổ chức các hoạt động chuyên môn, như mở chuyên đề, hội thi, hội giảng và nhiều hoạt động giáo dục khác nhằm tạo không khí thi đua học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; quan tâm hơn nữa đến công tác thi đua để động viên phong trào dạy tốt, học tốt trong nhà trường.

- Tổ chức họp với Ban đại diện Cha mẹ học sinh nhà trường, với Cha mẹ học sinh các lớp thông báo về mục đích, yêu cầu của việc xây dựng trường trọng điểm chất lượng, qua đó thu thập ý kiến đóng góp kết hợp thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động đóng góp để hỗ trợ cho các hoạt động dạy học của nhà trường và tạo thêm nguồn lực đầu tư phát triển toàn diện nhà trường.

1.2. Đối với Phó Hiệu trưởng

a/ Về công tác chuyên môn

- Tăng cường quản lý hiệu quả của công tác chuyên môn; xác định mục tiêu, nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng phương hướng hoạt động về chất lượng dạy học của nhà trường và tổ chức quán triệt, triển khai đến đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh.

- Xây dựng kế hoạch dự giờ thăm lớp, đánh giá, rà soát lại đội ngũ giáo viên; nâng cao chất lượng đội ngũ nhằm đáp ứng yêu cầu công việc của ngành, địa phương.

- Chịu trách nhiệm về việc tham mưu nâng cấp hệ thống và chất lượng website nhà trường để phục vụ công tác dạy học và thông tin liên lạc giữa nhà trường với giáo viên, phụ huynh học sinh.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 6 tại thời điểm đầu năm học để nắm chắc lực học của từng em, tiến hành phân loại học sinh, sớm có kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo, biên chế lớp và phân công giáo viên giảng dạy theo hướng phân hóa đối tượng, chú trọng biện pháp tác động, hỗ trợ, kèm cặp nhằm giúp các em học yếu vươn lên trung bình, khá, giỏi; hạn chế thấp nhất tình trạng học sinh ở lại lớp.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hội thi, cuộc thi cấp trường đảm bảo về chất lượng và bồi dưỡng học sinh tham gia dự thi cấp thị xã, cấp tỉnh.

b/Công tác Hoạt động giáo dục TNHN, NGLL, cơ sở vật chất

- Tham mưu với Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục TNHN, GDNGLL ngay từ đầu năm xác định mục tiêu và ý nghĩa thiết thực trong giáo dục học sinh nhằm hỗ trợ tích cực cho việc học tập văn hóa. Có kế hoạch tham mưu, đề xuất với Hiệu trưởng để từng bước bổ sung xây dựng cảnh quan xanh, sạch, đẹp.

- Phụ trách công tác phổ cập giáo dục THCS của địa phương theo phân công; hoàn thành các loại hồ sơ phổ cập, đảm bảo tính chính xác, khoa học.

- Xây dựng kế hoạch lao động dọn vệ sinh trường lớp, bố trí hợp lý khu vực vệ sinh cho từng lớp; theo dõi, quản lý cơ sở vật chất của nhà trường, kịp thời tham mưu với Hiệu trưởng để bổ sung, sửa chữa, đảm bảo cho việc dạy và học của nhà trường.

- Phối hợp với Tổng phụ trách để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục của nhà trường.

2. Đối với tổ chức Công đoàn

- Tham gia giám sát việc thực hiện pháp luật, chăm lo đời sống, bảo vệ quyền lợi hợp pháp, chính đáng của CBGVNV; đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ công đoàn.

- Phát động, tổ chức và chỉ đạo thực hiện các phong trào thi đua yêu nước trong CBGVNV; chú trọng xây dựng và nhân rộng điển hình tiên tiến, gương người tốt, việc tốt trong các phong trào thi đua.

- Phối hợp với nhà trường vận động đoàn viên tham gia tích cực và có hiệu quả vào các hoạt động của nhà trường: viết và áp dụng sáng kiến kinh nghiệm, thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đăng kí các danh hiệu thi đua,....

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở, giải quyết kịp thời những vướng mắc của đoàn viên, đảm bảo không có đơn thư khiếu kiện vượt cấp.

- Phối hợp tốt với nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục; tổ chức tốt các buổi sinh hoạt nhân kỷ niệm các ngày lễ trong năm theo quy định; vận động 100% đoàn viên công đoàn gương mẫu trong việc tham gia đóng góp các khoản vận động của cấp trên, địa phương, nhà trường.

3. Đối với tổ chức Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh

Xây dựng kế hoạch hoạt động của Chi đoàn và triển khai thực hiện có hiệu quả; làm tốt công tác tham mưu với Đoàn phường Điện Ngọc trong việc tổ chức lớp học cảm tình Đoàn và kết nạp Đoàn viên mới.

Phối hợp với Liên đội tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa của nhà trường.

Tổng kết đánh giá hoạt động của Chi đoàn để rút kinh nghiệm và có biện pháp thực hiện tốt hơn cho năm học kế tiếp.

4. Đối với tổ chức Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh

Xây dựng chương trình hành động hằng năm đảm bảo nội dung theo quy định; thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ của Liên đội theo quy định.

Triển khai cụ thể các đợt thi đua trong mỗi năm học, sau mỗi đợt tổng kết rút kinh nghiệm kịp thời.

Phối hợp với Ban hoạt động ngoài giờ lên lớp xây dựng và triển khai kịp thời các kế hoạch hoạt động ngoại khóa của nhà trường; chú trọng nội dung và hình thức tổ chức trong từng hoạt động; quản lý tốt nề nếp 5 phút đầu giờ, tác phong của học sinh.

5. Các tổ chuyên môn

Các tổ chuyên môn căn cứ kế hoạch và triển khai thực hiện, chịu trách nhiệm trực tiếp trong việc nâng cao chất lượng các môn học do tổ quản lý; theo dõi, kiểm tra, nhắc nhở tổ viên thực hiện đúng tiến độ của kế hoạch.

6. Giáo viên

- Giáo viên chủ nhiệm

Xây dựng kế hoạch hoạt động của lớp chủ nhiệm, thực hiện các biện pháp quản lý và giáo dục học sinh một cách có hiệu quả.

- Giáo viên bộ môn

Xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch hoạt động của cá nhân; tập trung đổi mới phương pháp dạy học, truyền cảm hứng cho người học; phối hợp cùng giáo viên chủ nhiệm giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

7. Nhân viên

Xây dựng kế hoạch hoạt động của từng cá nhân và tích cực, sáng tạo trong tham mưu giải quyết công việc chuyên môn.

8. Ban đại diện cha mẹ học sinh

- Xây dựng kế hoạch hoạt động rõ ràng và triển khai thực hiện có hiệu quả.
- Triển khai Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh đến phụ huynh để mọi người nắm rõ yêu cầu và có trách nhiệm phối hợp thực hiện.

9. Học sinh

Thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy, 5 nhiệm vụ của học sinh trong Điều lệ trường Trung học, các quy định trong nội quy nhà trường, các quy định trong quy tắc ứng xử văn hóa trường học.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

1. Đối với UBND Thị xã:

- Đầu tư xây dựng mới phòng học để phục vụ cho nhu cầu học tập của học sinh có chiều hướng gia tăng mỗi năm từ 3 đến 5 lớp học sinh.
- Đầu tư mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu theo chương trình GDPT 2018.
- Tổ chức tuyển dụng GV và phân bổ cho trường đảm bảo đúng tỉ lệ theo quy định.

2. Đối với Phòng GDĐT

Đề nghị lãnh đạo Phòng GDĐT thị xã tham mưu UBND thị xã Điện Bàn bổ sung kinh phí đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị- đồ dùng dạy học; bổ sung giáo viên kịp thời theo vị trí việc làm còn thiếu của nhà trường.

3. Đối với Đảng ủy, UBND phường Điện Ngọc

Đề nghị Đảng ủy, UBND phường Điện Ngọc tham mưu UBND thị xã đầu tư xây dựng mới phòng học, cơ sở vật chất xuống cấp, tiếp tục quan tâm công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương, chỉ đạo các đoàn thể tích cực phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức cũng như vận động học sinh ra lớp.

4. Các cơ quan phối hợp

4.1. Hội phụ nữ, Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh

Đề nghị Hội LHPN, Hội nông dân, Hội cựu chiến binh phường Điện Ngọc tiếp tục tuyên truyền đến hội viên của mình nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục gia đình, về kỹ năng quản lý, giáo dục con cháu trong giai đoạn hiện nay; phối hợp cùng với nhà trường trong công tác vận động, hỗ trợ giúp đỡ học sinh ra lớp.

4.2. Đoàn Thanh Niên

Đề nghị Đoàn thanh niên phường Điện Ngọc phối hợp cùng với nhà trường trong giáo dục đạo đức học sinh và vận động, hỗ trợ học sinh ra lớp. Phối hợp cùng với nhà trường trong việc tổ chức tuyên truyền về thực hiện an toàn giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội; cùng nhà trường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm hướng nghiệp...

4.3. Công an

Đề nghị Công an phường Điện Ngọc phối hợp cùng với nhà trường trong công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật, phòng tránh các tệ nạn xã hội, đảm bảo an ninh, an toàn trong trường học; có biện pháp xử lý kịp thời để ngăn chặn tình trạng học sinh có những biểu hiện vi phạm pháp luật.

4.4. Ban nhân dân khối phố

Phối hợp tốt với nhà trường trong việc điều tra phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của địa phương, vận động con em thuộc địa bàn đang quản lý ra lớp đảm bảo chỉ tiêu đề ra.

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 của trường THCS Dũng Sĩ Điện Ngọc. Đề nghị các thành viên nhà trường triển khai thực hiện nghiêm túc đạt được mục tiêu đề ra.

Phê duyệt của Hội đồng trường trường THCS Dũng Sĩ Điện Ngọc:

Hội đồng trường trường THCS Dũng Sĩ Điện Ngọc thống nhất cao với Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 mà hiệu trưởng nhà trường xây dựng.

Điện Ngọc, ngày 8 tháng 9 năm 2023

**TM. HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC
CHỦ TỊCH**

Đào Văn Quang

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT thị xã;
- Đảng ủy, UBND p Điện Ngọc;
- Ban ngành liên quan P Đ Ngọc;
- Cán bộ, GV, NV toàn trường;
- Lưu: VP.

Điện Ngọc, ngày 18 tháng 9 năm 2023

HIỆU TRƯỞNG

Đào Văn Quang

